



Профессиональная ориентация важная составляющая обучения студентов медицинских учебных заведений. Предлагаемая нами педагогическая технология *развития глазомерных способностей* поможет студентам, будущим медицинским работникам правильно сделать выбор и определиться в выборе своей специализации согласно своим способностям.

#### **Литература:**

1. Ростовцев, Н.Н. История методов обучения рисованию \ Н.Н. Ростовцев М.: Просвещение, 1982.- 240с.
2. Беда, Г.В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок, живопись, композиция.-2-е изд, перераб. и доп.\ Г.В. Беда М.: Просвещение, 1981. – 239 с.
3. Школа изобразительного искусства. - М.: Искусство, 1965 – 1968, т.1,2,3.

## **ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ФТИЗИАТРИИ**

Степаненко В.А., Еременчук И.В.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

В современных условиях применения прогрессивных технологических средств в процессе преподавания улучшение качества усвоения учебного материала приобретает важное значение.

При изучении фтизиатрии на кафедре фтизиатрии и пульмонологии Буковинского государственного медицинского университета применяются как традиционные методики (курация больного, решение клинических и ситуационных задач, интерпретация рентгенологических и лабораторных данных, составление плана лечения и мероприятий в очаге туберкулезной инфекции), так и интерактивные (работа в малых группах, ролевые игры, мозговой «шторм», дискуссии и др.).

С целью повышения эффективности учебного процесса важная роль отводится рациональному применению иллюстративного материала (слайды, таблицы, рентгенограммы, томограммы, цифровые флюорограммы, карты историй болезни, спирограммы, электрокардиограммы). Сотрудниками кафедры создан электрифицированный тематический стенд различных форм туберкулеза легких и осложнений.

Широко используются технические средства обучения, которые дают возможность осуществлять комплексную передачу информации, вовлекая максимальное количество органов чувств и даже резервы подсознания студентов, которые получают при этом навыки не только формально-логического, но и образного способа мышления (мультимедийные презентации, учебные и просветительские кинофильмы, аудиофильмы, компьютерные тесты-задания с последующим программированным контролем и др.). Кроме того, технические средства обучения определенным образом позволяют оперативно адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, а также позволяют создавать в аудитории проблемные ситуации, когда студенты самостоятельно усваивают учебный материал в соответствии с поставленным преподавателем учебно-познавательным заданием, приобретая при этом опыт творческой работы, навыков ориентации в огромном потоке информации, развивая свое мышление, представление, память, интуицию. Не менее важно, что при этом используется программированный контроль качества знаний, что дает возможность преподавателю наладить надежные каналы обратной связи с аудиторией.

Организация самостоятельной работы студентов обеспечивается посредством разработанных на кафедре рабочих программ по туберкулезу, где определен перечень тем и теоретических вопросов, вынесенных для самостоятельной работы, а также количество часов, отведенных для их изучения.

Соответствующие учебно-методические материалы для самостоятельной работы представлены на кафедральных информационных стендах, а также в разработанных для студентов методических указаниях.

Что касается внеаудиторной самостоятельной работы, то она основывается на разработанном кафедрой электронном учебном курсе на сервере дистанционного обучения университета. Это комплекс учебно-методических материалов и образовательных услуг, созданных для организации обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, комплексный подход к преподаванию фтизиатрии с использованием как традиционных, так и интерактивных методов способствует развитию у студентов интереса, учит клиническому мышлению, что в целом повышает эффективность учебного процесса.

## **ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ «СВОБОДНО-РАДИКАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ. АНТИОКСИДАНТЫ» КАК КОМПОНЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Степин С.Г., Яблонская О.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Особенность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных). При этом компетентность представляется как способность использовать знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей профессиональной деятельности [1]. Практико-ориентированный подход в обучении способствует развитию у студента навыка эффективно применять компетенции в учебно-познавательной и практической деятельности [1,2].

На кафедре органической химии в рамках практико-ориентированного обучения предусмотрено преподавание учебной дисциплины по выбору для студентов 2 курса фармацевтического факультета «Свободно-радикальные реакции. Антиоксиданты».

Цель преподавания и изучения данной дисциплины состоит в формировании у студентов научных знаний о свободных радикалах, свободно-радикальных патологиях, реакциях свободно-радикального окисления органических соединений и об антиоксидантах.

Задачами обучения учебной дисциплины по выбору являются формирование у студентов профессиональных компетенций путем повышения уровня владения умениями и навыками. В процессе изучения курса предусмотрено приобретение студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладение методами приобретения и осмысления знаний.

В процессе обучения предусмотрено освоение студентами качественного и количественного анализа пероксидов, направленное на формирование понятий о кинетике радикально-цепных реакций, методике проведения кинетических расчетов и методах качественного и количественного анализа пероксидов. Формирование основ практических навыков по дисциплине включает:

- проведение кинетических расчетов элементарных стадий радикально-цепных реакций;
- экспериментальное выполнение качественного анализа пероксидов методом тонкослой-